

Приложение  
к приказу МБОУ «Котинская ООШ»  
от 21 .04.2018 № 44

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Котинская основная общеобразовательная школа»**  
**по итогам 2017 года**

## I. Общие сведения об образовательной организации

|  |   |
|--|---|
| Наименование образовательной организации     | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Котинская основная общеобразовательная школа» |
| Руководитель                                 | Корнелюк Инна Александровна   |
| Адрес организации                            | 653207, Кемеровская область, Прокопьевский район, с.Котино, ул. Школьная, 5.                          |
| Телефон, факс                                | 8 (384-6) 64-61-23; 8 (384-6) 64-61-23  |
| Адрес электронной почты                      | kotino-prk@yandex.ru  |
| Учредитель                                   | Муниципальное образование Прокопьевский муниципальный район   |
| Дата создания                                | 26.08.2013г. (распоряжение администрации Прокопьевского муниципального района № 2234-р)               |
| Лицензия                                     | Серия 42Л01 № 0000112 от 03.10.2013г.   |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 42А01 № 000050 от 10.01.2014г.  |

ОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Предметом деятельности ОУ является оказание услуг по реализации предусмотренных федеральными законами, законами Кемеровской области, нормативными правовыми актами РФ и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления в сфере образования.

ОУ осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в т. ч. возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Учреждение имеет лицензию от 03 октября 2013 года серии 42Л01 № 0000112, лицензия предоставлена на срок «бессрочно»; свидетельство о государственной регистрации серии 42 А01 № 0000050 от 10 января 2014 года, свидетельство действительно до 10 января 2026 года.

Основным видом деятельности учреждения является реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего образования.

### 1.2. Структура образовательного учреждения и система управления

Образовательное учреждение в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, ст.13, ст.25-ст.28, ст.30, ст.101, ст.102) строит

систему управления на принципах единоначалия и самоуправления. В школе создан Управляющий совет как коллегиальный орган школьного самоуправления, имеющий полномочия, определенные Уставом школы, Положением об Управляющем совете. Целями деятельности Управляющего совета являются:

- обеспечение максимальной эффективности образовательной деятельности школы;
- защита прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- обеспечение эффективного контроля за финансово-хозяйственной деятельностью школы;
- обеспечение полноты, достоверности и объективности публичной информации о школе.

Управление МБОУ «Котинская ООШ» осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия, строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Общее управление школой состоит в планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации школы, органов самоуправления направлена на достижение эффективности и качества, на реализацию целей и задач образования. В основу управления МБОУ «Котинская ООШ» положена следующая структура управления: общее собрание, Управляющий совет, Педагогический совет, профсоюзный комитет.

В школе существует несколько видов планирования:

1) Перспективное, включающее: - программу Развития школы (сроком на 5 лет); - программу реализации национального проекта «Наша новая школа»; - концепцию воспитательной системы. В неё входят программы «Одарённые дети», «Здоровье», «Родительский всеобуч», «Семья» и т.д. - план аттестации; - план курсовой подготовки;

2) годовой план; - план работы школы по направлениям; - планы работы ШМО: начальных классов, учителей физической культуры, ОБЖ и искусства, гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, классных руководителей; - планы ГПД; - спортивной работы и т.д.

3) текущий план он является конкретизацией общешкольного годового плана.

При планировании работы на следующий учебный год осуществляется сбор информации в рамках ежегодного мониторинга условий и результатов обучения; содержание информации отражает конечные результаты

педагогического процесса, факторы и условия их достижения. Информация по основным направлениям деятельности образовательного учреждения анализируется и является основой для принятия управленческих решений. План школы состоит из разделов, регламентирующих деятельность всех звеньев учебно-воспитательного процесса в целом, в нем определены цели и задачи на учебный год. Также определены сроки и исполнители мероприятий. Цели и задачи школы конкретизируются на каждый учебный год, что позволяет анализировать достижения и выстраивать дальнейшую стратегию развития школы. В годовом плане работы школы раздел контрольно-инспекционной деятельности является одним из главных. Внутришкольный контроль одна из важнейших управленческих функций, и эффективный способ работы с учителями по повышению их педагогического мастерства. Внутришкольный контроль МБОУ «Котинская ООШ» способствует повышению качества учебно-воспитательного процесса. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса являются: - выполнение всеобща, - состояние преподавания учебных предметов, - качество знаний умений и навыков учащихся, - качество ведения школьной документации, - выполнение учебных программ, - проверка подготовки к итоговой и переводной аттестации. Материалы ВШК МБОУ «Котинская ООШ» за последние три года свидетельствуют о реализации основного содержания запланированного. Анализ причин, лежащих в основе нарушений, выявленных при внутришкольном контроле, позволяют принять меры по их предупреждению. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах, на заседаниях методических объединений, совещаниях при заместителях директора. В школе сложилась система документационного обеспечения управления. Документационное обеспечение управления включает комплекс взаимосвязанных документов: - организационные документы; - распорядительные документы; - информационно-справочные документы; - учебно-педагогическая документация. Качество управленческой документации соответствует необходимым требованиям. Вопросы, рассматриваемые на Педагогических советах, совещаниях различных уровней, оформлены в соответствии с требованиями, отражают их компетенцию, прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения, принятые решения выполняются. Управление всей деятельностью школы реализуется через систему комплексных целевых программ, важнейшей из которых является «Программа развития МБОУ «Котинская ООШ» на 2016-2020 годы».

### 1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Основная образовательная программа начального общего образования, по которой в 2016-2017 учебном году обучались учащиеся 1-4 классов, обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МО и Н РФ от 06.10.2009г № 373 с изменениями и дополнениями). В ходе освоения образовательной программы с использованием учебно-методического комплекса «Перспективная начальная школа» при реализации учебного плана и организации внеурочной деятельности, обучающихся на первом уровне общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе: - закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; - формируются универсальные учебные действия; - развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместная деятельность ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. В связи с введением ФГОС в основной школе (5-7-е классы) разработана Основная образовательная программа основного общего образования школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе научно-педагогических концепций о процессе образования и управления, анализа деятельности образовательного учреждения и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в МБОУ «Котинская ООШ». Для учащихся 5-7-х классов разработана программа внеурочной деятельности. Главной целью организации внеурочной деятельности в школе является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности. Образовательная программа школы для обучающихся 8-9-х классов направлена на освоение содержания образования в соответствии с Государственным образовательным стандартом общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004г № 1089 с изменениями и дополнениями) и призвана обеспечить выполнение следующих целей: -на уровне основного общего образования – освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования и создание

условий для развития у них навыков самообразования, самопознания, самоопределения и здоровьесбережения, обеспечивающих успешную социализацию в постоянно меняющемся обществе. Учебный план, содержание и организация образовательного процесса на данной ступени направлены на обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации.

В школе были созданы условия для успешного прохождения обучающимися государственной итоговой аттестации. Однако, из 12 обучающихся 9 класса, получили аттестат об основном общем образовании только 10 выпускников. Двоим обучающимся была предоставлена возможность пройти ГИА в дополнительный (сентябрьский) период.

1.4. Организация учебной деятельности. Качество материально-технической базы и библиотечно-информационное обеспечение.

Год открытия школы: 1927. Проектная мощность – 220 ученических мест.

Реальная наполняемость – 121 обучающийся.

Информационное и материально – техническое оснащение образовательного учреждения

#### **Перечень учебных кабинетов:**

| № п/п | Наименование кабинета               | количество |
|-------|-------------------------------------|------------|
| 1.    | Кабинет начальных классов           | 3          |
| 2.    | Кабинет иностранного языка          | 1          |
| 3.    | Кабинет информатики                 | 1          |
| 4.    | Кабинет математики                  | 1          |
| 5.    | Кабинет русского языка и литературы | 2          |
| 6.    | Кабинет физики                      | 1          |
| 7.    | Кабинет биологии и химии            | 1          |
| 8.    | Кабинет технологии                  | 1          |
| 9.    | Спортивный зал                      | 1          |

Кабинеты оснащены наглядными пособиями и необходимым оборудованием:

- магнитные доски для письма мелом;
- учебно-методическое обеспечение (наглядное пособие, дидактический материал) для учащихся начальной школы;
- корпусная мебель для учебных кабинетов начальных классов;
- школьная мебель: (столы и стулья ученические)
- игровое оборудование для классных комнат младшего звена.

100% учителей и около 75 % учащихся являются активными пользователями сети Интернет. Все учителя регулярно используют информационные технологии в учебном процессе.

**Для обеспечения образовательной деятельности в школе имеется техника:**

Общее число компьютеров – 29

Ноутбук-3

Компьютерные классы – 1;

Сканеры – 2;

Принтеры – 13,

МФУ - 2;

Мультимедийные проекторы – 3;

Интерактивная доска – 1

Оборудование для лингфонного кабинета «Диалог М»

Телевизоры – 11,

CD магнитолы – 2,

Музыкальный центр – 1;

Видеокамеры -1,

Цифровые фотокамеры -2;

Выход в Интернет ;

Локальная сеть - 1.

Библиотека: площадь – 15,3 м<sup>2</sup>. Библиотека, насчитывающая в своих фондах 7443 экземпляра различной литературы; фонд учебной литературы составляет 2097 экземпляров.

Спортивный зал: площадь – 128,1 м<sup>2</sup>. Стадион: площадь – 5400м<sup>2</sup>. Хоккейная коробка с теплой раздевалкой, площадь хоккейной коробки – 1250 м<sup>2</sup>. Спортивное оборудование и снаряды соответствуют тематике разделам программы и возрастным особенностям обучающихся.

Столовая: площадь – 42,3 м<sup>2</sup>, число посадочных мест – 56. Столовая оснащена технологическим оборудованием для приготовления горячего питания обучающихся.

Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с МБУЗ «ЦРБ».

В здании МБОУ «КОТИНСКАЯ ООШ» для предотвращения чрезвычайных ситуаций имеется:

- Кнопка тревожной сигнализации (КТС);
- Наружное и внутреннее видеонаблюдение;
- Автоматическая пожарная сигнализация (АПС) с выводом сигнала на пульт пожарной части;
- Система оповещения и управления эвакуацией людей;
- Источники наружного противопожарного водоснабжения;
- В кабинетах имеются средства пожаротушения.

- Информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике:
- детского дорожно-транспортного травматизма;
- противопожарной безопасности;
- для Вас родители.

В школе работают: спортивные секции по футболу, волейболу, хоккею . Детские творческие объединения, в них занимается около 65 % учащихся. Таким образом, материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности в МБОУ «Котинская ООШ» в соответствии с требованиями ФГОС обеспечивает возможность:

- создания и использования информации;
- получения информации различными способами (есть возможность поиска информации в сети Интернет, работы в библиотеке);
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- размещения своих материалов и работ на сайте школы, на сайтах учителей и методических объединений;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, организации отдыха и питания.

### 1.5. Качество кадрового обеспечения.

| № п/п  | Должность                    | ФИО                           | Образование         | Стаж работы |
|--|------------------------------|-------------------------------|---------------------|-------------|
| <b>Административно-управленческий персонал</b> |                              |                               |                     |             |
| 1  | Директор                     | Корнелюк Инна Александровна   | высшее              | 6 лет       |
| 2  | Заместитель директора по УВР | Киселева Светлана Николаевна  | высшее              | 13 лет      |
| 3  | Заместитель директора по ВР  | Костина Вероника Юрьевна      | высшее              | 7 лет       |
| 4  | Заместитель директора по БОП | Паульзен Ирина Геннадьевна    | высшее              | 2 года      |
| 5  | Заведующий хозяйством        | Полтарева Наталья Геннадьевна | Среднее специальное | 8 лет       |

Состав работников

|   | Количество работников всего | Высшая категория | Первая категория | СЗД | Не аттестованы | Имеют действующий сертификат |
|---|-----------------------------|------------------|------------------|-----|----------------|------------------------------|
| Административно-управленческий персонал | 2                           | 0                | 1                | 0   | 1              |                              |
| Учителя                                 | 13                          | 1                | 11               | 1   | 0              | 0                            |
| Воспитатели                             | 1                           | 0                | 0                | 0   | 1              | 0                            |
| <b>Итого</b>                            | 16                          | 1                | 12               | 1   | 2              | 0                            |

#### 1.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

С 2010 года в МБОУ «Котинская ООШ» функционирует система оценки качества образования (СОКО) – совокупность организационных и функциональных структур, действующих на единой концептуально-методической основе и предназначенных для обеспечения объективной информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности и образовательных достижений обучающихся, особенностях их индивидуального продвижения на различных уровнях системы общего образования в школе. Внутренняя оценка качества строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: - образовательные достижения обучающихся; - организация образовательного процесса и педагогические кадры; - ресурсное обеспечение. Основным критерием оценивания образовательных достижений обучающихся является освоение ими программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля. Критерии успешности закреплены в Образовательной программе школы как предполагаемый результат ее реализации. Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений и освоении учащимися образовательных программ система включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в образовании, а также итоговую аттестацию. Одна из

основных задач, стоявших перед педагогическим коллективом на 2017 год – повышение качества знаний учащихся путем повышение уровня преподавания, личностно-ориентированного обучения и введения инновационных технологий в преподавание предметов. В течение 2017 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обученности и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. Педагогический коллектив школы приложил значительные усилия, результатом чего стала положительная динамика качества обучения и воспитания за последние 3 года.

### **Сравнительные результаты качества обучения за последние три года**

| <b>Уровень образования</b> | <b>Уровень обученности %</b> |           |           | <b>Качество обучения %</b> |           |           |
|----------------------------|------------------------------|-----------|-----------|----------------------------|-----------|-----------|
|                            | 2014-2015                    | 2015-2016 | 2016-2017 | 2014-2015                  | 2015-2016 | 2016-2017 |
| <b>1 уровень</b>           | 100                          | 100       | 95,6      | 44,1                       | 36,1      | 48,9      |
| <b>2 уровень</b>           | 100                          | 100       | 98,1      | 25,5                       | 27,8      | 26,4      |
| <b>Всего</b>               | 100                          | 100       | 97        | 32,9                       | 31,1      | 36,7      |

Если провести анализ по уровням обучения, то на первом уровне обучения, по сравнению с прошлым годом, наблюдается повышение качества на 12,8 %, на втором уровне качество знаний, по сравнению с прошлым годом, снизилось на 1,4%. Снизилось количество обучающихся на втором уровне, окончивших учебный год с одной «3». Что свидетельствует о повышении учебной мотивации учащихся второго уровня через применение педагогами новых образовательных технологий, усовершенствование индивидуального подхода к обучению. Владение такими компетенциями должно являться предметом самообразования учителей, научно-методической деятельности на предметных методических объединениях.

### **Анализ показателей деятельности организации**

| <b>Показатели</b>   | <b>Единица измерения</b> | <b>Количество</b> |
|---|--------------------------|-------------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>   |                          |                   |
| Общая численность учащихся  | человек                  | 121               |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек                  | 69                |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | человек                  | 52                |

|  |                   |            |
|--|-------------------|------------|
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | человек           | 0          |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся   | человек (процент) | 37 (34,9%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку  | балл              | 4          |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике  | балл              | 3          |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку   | балл              |            |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике   | балл              |            |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса                              | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса                                  | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) |            |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса     | человек (процент) |            |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса  | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от  | человек (процент) |            |

|  |                      |            |
|--|----------------------|------------|
| общей численности выпускников 11 класса  |                      |            |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса                                | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса                              | человек<br>(процент) |            |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся                                | человек<br>(процент) | 100(82,6%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:                         | человек<br>(процент) | 23 (19%)   |
| – регионального уровня   |                      | 2(1,7%)    |
| – федерального уровня  |                      | 20 (16,5%) |
| – международного уровня  |                      | 1 (0,8%)   |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся                           | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся  | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся                                  | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:   | человек              | 14         |
| – с высшим образованием  |                      | 11         |

|   |                   |            |
|---|-------------------|------------|
| – высшим педагогическим образованием  |                   | 11         |
| – средним профессиональным образованием   |                   | 3          |
| – средним профессиональным педагогическим образованием  |                   | 3          |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:  | человек (процент) | 13 (92,9%) |
| – с высшей  |                   | 1 (7,1%)   |
| – первой  |                   | 12 (85,7%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:   | человек (процент) |            |
| – до 5 лет  |                   | 1 (7,1%)   |
| – больше 30 лет   |                   | 4 (28,6%)  |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:  | человек (процент) |            |
| – до 30 лет   |                   | 0 (0%)     |
| – от 55 лет   |                   | 3 (21,4%)  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 13 (92,9%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников          | человек (процент) | 13 (92,9%) |
| <b>Инфраструктура</b>   |                   |            |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | единиц            |            |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в   | единиц            |            |

|  |                   |  |
|--|-------------------|--|
| расчете на одного учащегося  |                   |  |
| Наличие в школе системы электронного документооборота  | да/нет            |  |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:<br>– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке                 | да/нет            |  |
| – медиатеки  |                   |  |
| – средств сканирования и распознавания текста  |                   |  |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров   |                   |  |
| – системы контроля распечатки материалов   |                   |  |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) |  |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося   | кв. м             |  |

Директор школы:

Корнелюк И.А.