

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Котинская основная общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Котинская ООШ»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
(протокол от 12 апреля 2024 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ\_\_\_\_  
директор МБОУ  
Т.Н.Корнева  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Отчет о результатах самообследования дошкольного отделения» за 2023 год**

**Общие сведения о дошкольном отделении**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Котинская основная общеобразовательная школа» (МБОУ «Котинская ООШ)
Руководитель	Корнева Татьяна Николаевна
Адрес организации	653207, Прокопьевский район, с. Котино, ул. Школьная 1-а,
Телефон, факс	8(3846) 64-61-25
Адрес электронной почты	Bragina.kotinods-prk@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации Прокопьевского муниципального округа
Дата создания	1951 год
Лицензия	Предоставлена Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области. Регистрационный номер № 15376 от 02 октября 2015 г. серия 42 Л 01 № 0002415

Дошкольное отделение МБОУ «Котинской ООШ» (далее — ДО) расположено в селе Котино, вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Здание ДО не типовое, реконструировано в 1984 года из больницы.

Проектная наполняемость на 50 мест. Общая площадь здания 612 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 560 кв.м.

ДОУ реорганизовано с МБОУ «Котинская ООШ» 14 марта 2023 года

Структурное подразделение МБОУ «Котинская ООШ - дошкольное отделение (ДО)

Цель деятельности ДО — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования ( ОП ДО).

Предметом деятельности ДО является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Режим работы ДО: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах — 12 часов.

Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ДО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года ДО функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ ДО провело организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1 028 (далее—ФОПДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу.

Результаты:

- Утвердили новую образовательную программу дошкольного образования дошкольного отделения (далее—ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- Скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- Провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

ДО посещают 21 обучающихся.

2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности (для обучающихся 1 -3 лет и с 4 лет до достижения школьного возраста).

- Младшая разновозрастная группа —10 обучающихся;
- Старшая разновозрастная группа— 11 обучающихся;

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 ДО реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы ДО.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДО на 98 %, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей обучающихся.

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей			Процент от общего количества семей воспитанников			примечание
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	
год	2021	2022	2023	2021	2022	2023	
Полная	22	17	13	95,6%	89,5%	81,2	
Не полная с матерью	1	2	3	4,4%	10,5%	18,7	
Неполная с отцом	0	0	0	0%	0%	0%	
Оформлено опекунство	0	0	0	0%	0%	0%	
Дети участников СВО	–	–	1ребенок	1 реб.	1 реб.	1 реб.	погиб

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей			Процент от общего количества семей		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Один ребенок	6	3	1	26,1%	16 %	6,2
Два ребенка	15	8	5	65,2%	42%	31,2
Три ребенка и более	2	8	10	8,7%	42%	62,6

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДО.

## **Дополнительное образование.**

С октября 2023 году реализуем программу дополнительного образования по художественно-эстетическому развитию. 10 обучающихся с 5 до-7 лет.

Источник финансирования: средства бюджета.

Парциальная программа «Цвет творчества» составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов художественной деятельности в ДО, возрастных особенностей детей, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и ФОП ДО. В программе сформулированы и конкретизированы задачи по художественно-эстетическому развитию для от 5 до 7 лет. Большое внимание уделено экспериментированию с различными изобразительными материалами. Программа «Цвет творчества» разработана на основе:

1. Авторской парциальной программы Н. В. Дубровской «Цвет творчества»;
2. ОП ДО;
3. Календарного графика ДО;
4. Учебного плана ДО.

Реализация программы «Цвет творчества» осуществляется в рамках образовательной деятельности и в совместной деятельности педагога с детьми. Осуществляется в форме проведения занятий, наблюдений, экспериментов, просмотр видеofilьмов, творческих мастерских). С детьми старшего возраста 72 занятия (2 раза неделю, 30 минут)

Цель: всестороннее развитие творческих способностей детей через продуктивные виды деятельности.

## **Новое в художественно-эстетическом развитии детей по ФОП ДО.**

Задачи художественно-эстетического развития решаются в интеграции с остальными образовательными областями. В содержание данной области по ФОП добавили подраздел «Культурно-досуговая деятельность», а привычный подраздел «Знакомство с искусством» преобразовали в «Приобщение к искусству».

Среди объектов изучения – не только произведения словесного, музыкального, изобразительного искусства.

Педагоги учат детей воспринимать мир природы и понимать его ценность, развивать у них эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру.

ФОП ДО содержит задачи образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития и планируемые результаты для детей.

В каждом из шести подразделов свои задачи. Как и содержание образовательной деятельности, они постепенно усложняются на каждом возрастном этапе.

Положительный результат достигается при взаимодействии семьи и ДО в рамках единого образовательного пространства. Целью педагогического коллектива является заинтересовать родителей и вовлечь их в создание единого культурно-образовательного пространства «ДО — семья».

Проблема вовлечения родителей в единое творческое пространство детского развития в ДО решается по двум направлениям:

- первое направление включает индивидуальные и наглядно-информационные формы работы: индивидуальные беседы, консультации родителей, передача необходимой информации по тому или иному вопросу через выпуск информационных стендов, памяток, папок-файлов с творческими заданиями, темами, родительский дайджест «Страна творчества», оформленные фотовыставки, выставки детских работ. Содержанием этого направления являются запросы родителей, выявленные через анкетирование.

- второе направление — включает коллективные формы работы, которые обеспечивают организацию продуктивного общения всех участников творческого пространства.

Формы общения: консультативный пункт, «Бабушкины секреты» (копилка народного наследия), творческие семейные клубы по интересам «В гостях у семьи...», художественные гостиные, семейные фотовыставки, родительские мастер-классы, праздники.

Анализ родительского опроса показывает, что дополнительное образование в ДО реализуется достаточно активно, хорошая посещаемость занятий.

## II. Оценка системы управления организации

Управление ДО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБОУ «Котинская ООШ».

Управление ДО строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель- директор школы.

### Органы управления, действующие в ДО

Наименование органа	Функции
Директор МБОУ «Котинская ООШ»	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений, утверждает штатное расписание, отчетные документы ДО, осуществляет общее руководство.
Управляющий совет МБОУ «Котинская ООШ»	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной ДО;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>

Педагогический совет ДО	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДО, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора методик, учебных пособий, средств образования и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> </ul>
общее собрание работников МБОУ «Котинская ООШ»	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДО.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

#### **1. Общие положения**

Педагогическая диагностика обучающихся осуществляется на основании «Положения о проведении педагогической диагностики достижения обучающимися дошкольного отделения планируемых результатов освоения ОП ДО утвержденная приказом директора МБОУ «Котинская ООШ» «08» февраля 2024 Цель педагогической диагностики – оценить индивидуальное развитие детей и получить информацию об успешности освоения ими ОП ДО.

Она направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. В рамках педагогической диагностики педагоги ДО проводят оценку индивидуального развития детей и анализируют освоение ими содержания пяти образовательных областей:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Педагогическая диагностика осуществляется в обеих возрастных группах:

- стартовая диагностика – на начальном этапе освоения ребенком ОП ДО в зависимости от времени, когда он поступил в ДО, и с учетом адаптационного периода – в течение двух месяцев;
- в начале и в конце учебного года (финальная диагностика) – на завершающем этапе освоения ОП ДО в каждой возрастной группе с целью определения динамики развития детей;
- по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

Осуществляется с помощью малоформализованных методов диагностики: наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации. По результатам педагогической диагностики педагоги ДО заполняют индивидуальные карты развития на каждого обучающегося ДО, составляют аналитические справки.

*Педагогический мониторинг* в каждой возрастной группе проводится по методике Верещагиной Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации».

Уровень развития обучающихся в рамках целевых ориентиров	обычно		изредко		никогда			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% обучающихся в пределах нормы
	3	60	2	40	0	0	5	100
Качество освоения образовательных областей Младшая разновозрастная	2	22,2	4	44,4	3	33,4	9	66,6



Старшая разновозрастная	5	62,5	2	25	1	12,5	8	87,5

В конце мая 2023 года педагоги ДО проводили обследование 5 выпускников на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а так же вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДО.

**В 2023 году обучающихся с ОВЗ не было.**

#### **IV. «Особенности организации образовательного процесса»**

Главное изменение в деятельности дошкольного отделения в 2023 году – начало работы по обновленной образовательной программе в соответствии с ФОП ДО.

100 % педколлектива прошли курсы повышения квалификации по теме:

«Ключевые компетенции воспитателя, как основа успешного внедрения новой ФОП ДО»

Разработали документы по проектированию и реализации ОП ДО:

-Приказ о назначении рабочей группы, утверждение дорожной карты по проектированию ОП ДО;

-Протоколы заседаний педсоветов с вопросами о рассмотрении проекта ОП ДО, ее утверждение;

- результаты анкетирования родителей;

с какими трудностями столкнулись: недостаток методической литературы

В основе образовательного процесса в ДО лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и обучающихся в рамках организованной образовательной деятельности по освоению ОП;
- самостоятельная деятельность обучающихся под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в подгруппах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в подгруппах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в подгруппах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в подгруппах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в подгруппах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В 2023 году в ДО поступило: 8 обучающихся.

Отчислены: 11 обучающихся.

Из них: 5 – достижение школьного возраста, 5 в связи с переменой места жительства, 1 –на домашнее обучение.

Для адаптации новых обучающихся проводили консультации с родителями, вели «индивидуальные дорожные карты» наблюдения и педагогическую диагностику: адаптация прошла быстро и успешно у всех.

Добавили список литературы, музыки и мультфильмов, которые рекомендуется смотреть и обсуждать с детьми. Для самых маленьких применяем малые формы русского фольклора, русские народные сказки, детскую поэзию и прозу. Это помогает детям погрузиться в мир культуры и истории России, развивать кругозор.

Для дошколят пяти-семи лет используем как старые мультфильмы — «*Мешок яблок*», «*Крошка Енот*», «*Маугли*», так и современные — например, режиссера Хаяо Миядзаки «*Мой сосед Тоторо*» и «*Рыбка Поньо на утесе*». А еще мультсериалы «*Смешарики*», «*Фиксики*», «*Оранжевая корова*» и другие.

Включили частично в план **воспитательной работы** наряду с Днем защитника Отечества, Днем Победы и Днем государственного флага РФ: День российского кино, Международный день художника, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.

### **Технологии, методы, средства обучения.**

Для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Хорошие результаты показали новые технологии, методы, средства обучения детей, которые педагоги применяют с сентября: гость группы, образовательные афиши, экологические маршруты, постер достижений.

Технологии дистанционного образования и виртуального участия часто болеющих детей не применялись.

### **Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов.**

Ресурсы, которые использовались, для реализации задач ФОП ДО: планшеты.

### **Поддержка детской инициативы и самостоятельности.**

способы для поддержки инициативы и самостоятельной деятельности детей.

В нашем детском саду активно используются следующие формы работы с детьми для поддержки инициативы :

- познавательные занятия с постановкой проблемной ситуации, позволяющие ребенку предложить свой вариант действий, направленный на выход из сложившейся ситуации
- проектная деятельность, основанная на трех вопросах: «*Что я знаю?*», «*Что я хочу узнать?*», «*Как я смогу это узнать?*»
- Совместная опытно-исследовательская деятельность
- Наблюдения и элементарная трудовая деятельность в уголке природы.
- «*Детский совет*»
- самостоятельная игровая деятельность (*выбор сюжета, атрибутов к игре, и т. д.*)

### **Реализация парциальных программ и регионального компонента.**

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Кемеровской области-Кузбасса, Прокопьевского муниципального округа. Решаем данную задачу через реализацию модифицированной парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусовой, А.Н.

Еговровой, Ю.С. Калинкиной, культурных практик и во взаимодействии с социальными партнерами.

Основной **целью работы** является духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края, через решение задач:

**Обучающие:**

- формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);
- формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами;
- формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
- формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;
- формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т. д.).
- Ознакомление старших дошкольников с основами финансовой грамотности планируется осуществлять с помощью парциальной программы Стахович Л.В. «Азы финансовой культуры для дошкольников».
- **Цели реализации Программы:** формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших дошкольников.
- **Задачи, планируемые результаты в соответствии с образовательной программой ДО.**

**Организация КРР. Не осуществлялась**

С 01.10.2022 педагоги ДО осваивают функционал ФГИС «Моя школа».

Ее внедрение встретило понимание со стороны родителей обучающихся. Есть те, кто уже давно с ней работает и оценил плюсы. Так, с помощью ФГИС «Моя школа» педагоги и родители могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
- проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;
- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

С 2020 года в ДО создан консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДО и будущих родителей.

В селе Котино таких детей 8. В селе Соколово- 11. Педагогами разработаны планы мероприятий, консультаций, дорожные карты для работы с ними. Консультативный

пункт функционировал только в чате.

Посещать мероприятия ДО родители не захотели.

Цель работы с неорганизованными детьми – оказание действенной помощи семьям в воспитании детей, не посещающих ДО, и максимальное привлечение в ДО детей из малообеспеченных и неблагополучных семей, а также детей с проблемами здоровья. Провели анализ запроса родителей на образовательные услуги.

С целью изучения мнения родителей, чьи дети не посещают ДО, провели анкетирование о необходимости взаимных действий по образованию детей в возрасте от 1 до 7 лет. Мониторинг потребности родителей, имеющих детей дошкольного возраста, показал, что данные семьи испытывают потребность в получении консультативной просветительской помощи по вопросам организации образования дошкольного отделения, воспитания и обучения детей.

Выбрали формы организации детей, не посещающих ДО.

В целях наиболее полного удовлетворения запросов родителей в услугах дошкольного образования на бесплатной основе были запланированы и проведены следующие мероприятия:

«День открытых дверей», семинары - практикумы для родителей, наглядно-информационные материалы, отчёты и информация в соцсетях, совместные утренники и развлечения с детьми и их родителями.

Причины не охвата всех детей (100%) дошкольным образованием:

- с. Соколово организована группа кратковременного содержания при Соколовском ДК. Не осуществляется подвоз детей в ДО.

с. Котино:

- 10 % - часто болеющие дети, инвалиды.

-10%- родители сами не ходили и не водили ни одного своего ребенка в ДО (домашнее обучение с бабушками)

-10 % семьи с низким материальным достатком.

- 30 % семьи ведущие асоциальный образ жизни, семьи, в которых нарушены детско-родительские отношения (т.е. имеют место конфликты, насилие, отчуждение, безразличие и т.п.)

-30% мамы не работают или находятся в отпуске по уходу за ребёнком( не хотят или не имеют возможности рано вставать, собирать и водить ребенка в ДО»

-10 % дети прописаны на территории, но не проживают постоянно.

<b>месяц</b>	<b>цель</b>	<b>содержание</b>
<b>1 этап диагностический</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Определение неорганизованных детей(семей).</li> <li>*Знакомство с семьей.</li> <li>Выявление «неблагополучных семей»</li> <li>*Знакомство родителей с ДО</li> <li>Посещение семей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оформление списков.</li> <li>* Знакомство с семьей.</li> <li>* Анкетирование родителей.</li> <li>* Беседа педагогов с родителями.</li> <li>* Экскурсия по ДО.</li> </ul>
<b>2 этап прогностический</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Выбор форм работы ДО с неорганизованными детьми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Заседание педсовета.</li> </ul>
<b>3 этап практический</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Осуществление цикла просветительских мероприятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Памятки, информация в соцсетях и на сайте ДО, оформление информационного стенда для родителей.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Праздники и развлечения для детей и родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Праздники, развлечения, выставки</li> <li>*План массовых мероприятий для детей</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>*День открытых дверей.</li> <li>*Телефон доверия.</li> <li>*Библиотека для родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Предложения от родителей, слова благодарности или недовольства со стороны родителей</li> <li>*Знакомство с развивающей средой и содержанием образовательного процесса</li> <li>*Рекомендательная литература</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Консультативный пункт</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*План работы</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* услуги по организации дня рождения, семейного детского праздника с коллективом детей в ДО и дома</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*План работы</li> <li>*Обновление и решение предложений по запросам родителей</li> </ul>
<b>4 этап итоговый</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Оценка эффективности работы в ДО.</li> <li>*Перспективы на будущее.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Проведение педсовета по теме «Работа с неорганизованными детьми».</li> </ul>

В период с 12.10.2023 по 19.10.2023 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 94%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации-94%
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации -94%

доля получателей удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг-100%

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется на основании положения от 19.09.2021 года.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых сбоев, вызванных ростом вирусного заболевания детей (карантин в феврале, апреле, сентябре 2023 г.).

Состояние здоровья и физическое развитие обучающихся удовлетворительное. Из-за высокой вирусной заболеваемости, карантина, наблюдалась динамика ухудшения образовательных достижений обучающихся

Чтобы не допустить распространения инфекций, администрация ДО в 2023 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный фильтр обучающихся и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются.
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств.
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие обучающихся;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья обучающихся, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия. Педагоги ДО ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДО являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминизация, полоскание горла);
- организацию рационального питания (пятиразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и обеззараживания воздуха.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 10 человек (49%), со второй группой здоровья — 10 человек (49%), с третьей — 1 (2%)

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Но несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен карантинными мероприятиями, возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих ДО, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

В ДО есть вакансия 0,5 ставки медицинского работника.

Результаты работы по снижению заболеваемости

Учебный год	Средний списочный состав воспитанников	Число пропусков дней по болезни	Число пропусков на одного ребенка
2019	28	370	13,2
2020	36	329	9
2021	30	583	9,6
2022	27	192	10,9 ( карантин)
2023	22	800	15 ( карантин)



### Заболеваемость:

	Средний списочный состав воспитанников	Заболевание, число случаев					
		Грипп и ОРВИ	Пневмония	Скарлатина	Заболевания верхних дыхательных путей	Ветряная оспа	ЛОР-инфекция
		-	-	-		-	
2021	30	3	1	-	65	-	14
2022	27	0	0	-	22	-	6
2023	22	8	3	-	63	-	17

### Анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом:

Год	Списочный состав воспитанников	Количество воспитанников			
		1-я группа	2-я группа	3-я группа	4-я группа
2021	30	61,6%	38,4%	0	0
2022	27	59,2%	55,5	0	0
2023	22	49%	49%	2%	0

К окончанию дошкольного возраста только две трети детей можно признать здоровыми и готовыми к школьному обучению.

80 % выпускников имеют проблемы со стороны речи:

неправильное звукопроизношение, нарушение слоговой структуры слов и грамматического строя речи, нарушения когнитивных функций – дефицит произвольного внимания, несформированность логического мышления по возрасту, пространственной ориентации, крупной и тонкой моторики, поведенческие расстройства и нарушения социальной адаптации. За период календарного года каждый третий ребенок становится часто болеющим. Это значит, что у его организма низкие функциональные резервы. Усугубляет ситуацию с частыми ОРВИ гиперплазия небных миндалин и аденоидные разрастания. Они возникают у половины дошкольников.

Более 30 процентов детей имеют функциональные нарушения здоровья. В основном, они связаны с работой пищеварительной и мочевыделительной систем, обменными процессами. На фоне расстройств вегетативной регуляции, которые наблюдают у большинства детей, перенесших перинатальное поражение ЦНС, функциональные соматические нарушения здоровья становятся хроническими заболеваниями.

Формирование ортопедической и офтальмологической патологии дополнительно ухудшает состояние здоровья.

Дети старшего возраста имеют нарушение осанки, иногда – сколиоз. Причины – активный физический рост в этот возрастной период, дефицит адекватной физической нагрузки и избыточное использование гаджетов. Систематически проводим мероприятия, направленные на оздоровление дошкольников и профилактику развития функциональных и хронических заболеваний.

Согласно действующему Порядку оказания медпомощи детям в образовательных организациях ([приказ Минздрава от 05.11.2013 № 822н](#)), основные направления медицинской работы в ДО – это контроль за санитарно-гигиеническими условиями, питанием, физическим воспитанием дошкольников. Педагоги оценивают течение адаптации, проводят профилактику ее нарушений, участвуют в коррекционных мероприятиях, санитарно-просветительской работе с обучающимися, родителями и работниками ДО.

Согласно [приказу Минздрава от 03.07.2000 № 241](#) «Об утверждении „Медицинской карты ребенка для образовательных учреждений “, ребенок поступает в ДО с оформленной в поликлинике медицинской картой по форме 026/у. В ней содержатся сведения о состоянии здоровья ребенка.

С 1 марта 2022 г. изменили правила приема в дошкольную образовательную организацию ([приказ Минпросвещения от 4 октября 2021 г. № 686](#) и письмо Минпросвещения). Родители воспитанников теперь вправе не предоставлять медицинское заключение для приема детей в ДО.

Теперь у обучающихся могут оказаться какие-либо нарушения здоровья, о которых ДО может не знать. Соответственно при возникновении ситуации, связанной с оказанием неотложной помощи, не будет в должной мере к ней готов. Кроме того, если родители не сообщат об особенностях состояния здоровья дошкольника, ДО не сможет полноценно осуществлять, ни коррекцию медико-психологической адаптации, ни контроль за физическим развитием и питанием.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг- 99 %.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность ДО. Наибольшее количество утвердительных ответов (100 %) было получено на вопрос «Вы спокойно работаете, когда Ваш ребенок находится в детском саду?», а 100% родителей отметили, что работники ДО внимательно относятся к детям, 99 % утверждают, что их ребенок с удовольствием посещает ДО. Такой же высокий процент удовлетворенности выявлен по качеству проведения занятий с детьми и по уровню работы воспитателей с родителями в вопросах развития и воспитания.

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в ДО в целом удовлетворяет 99% родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

## Новое проведение занятий

- Учитываем возраст и индивидуальные особенности обучающихся, когда планируем и проводим занятия.
- Ориентируемся на опыт детей, если хотим сделать занятие интересным для них. Прежде чем рассказывать о чем-то, выясняем, знает ли кто-нибудь из детей то, о чем вы собираетесь вместе размышлять.
- Учитываем межличностные отношения детей. Это помогает избежать непредвиденных ситуаций на занятии и не тратить время, чтобы «подружить» детей.
- Заранее формулируем педагогическую цель занятия. Не стремимся использовать готовые формулировки из пособий. Самостоятельно связываем ее с ФГОС ДО, ФООП ДО, образовательной программой ДО, планируемыми результатами для каждой возрастной группы.
- Уделяем больше внимания детской цели на занятии. Создаем условия, чтобы дети включались в совместную деятельность, проявляли заинтересованность и инициативность, могли выбирать.
- Используем конспект только для ориентира. Примерный план. Занятия гибкие. Следуем за интересами детей, подстраиваемся под них. Добиваемся вовлеченности в совместную деятельность (как равноправные участники).
- Создаем условия для реализации всех замыслов детей на занятии. Если кто-то из детей что-то придумал свое – поддерживаем эту инициативу и привлекаем внимание остальных воспитанников. Так мы предоставляем им возможность самим выбирать, как решить задачу.
- Задаем детям вопросы, которые подразумевают неоднозначные ответы. Это позволяет быстро перейти к заявленной теме занятия и следующему этапу. Продолжаем задавать разные типы вопросов на любом этапе занятия. Так мы выявляем степень погружения детей в ситуацию и понимания материала.
- Не берем на себя доминирующую роль «задавателя вопросов», а тактично поддерживаем любое желание детей самим задавать вопросы.
- Уделяем внимание любым ответам детей, эмоционально на них реагируем, при этом не критикуя. Так у детей не будет боязни ошибиться или ответить неправильно.
- В ходе занятия даем детям четкие и понятные инструкции. Поясняем, если они что-то не поняли.
- Материалы и оборудование, которые мы используем, служат инструментом для достижения цели занятия.
- Независимо от темы и содержания занятия организуем разные виды детской деятельности.

- Обязательная рефлексия. Иногда продленная ( на другу. Деятельность, другой день и т.д.) На этапе рефлексии задаем детям открытые вопросы, даем им возможность высказаться, осмыслить деятельность, которой они занимались.

## V. Оценка качества кадрового обеспечения

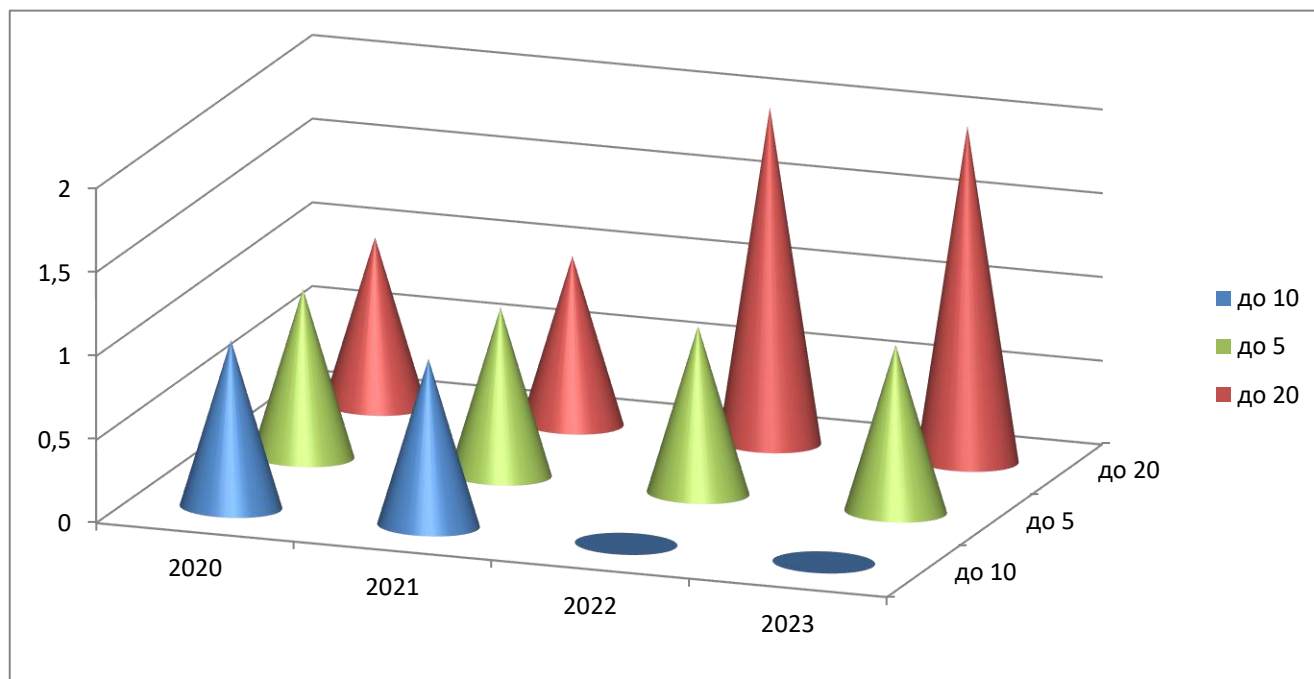
ДО укомплектован педагогами на 75 % процентов согласно штатному расписанию.(1 педагог в отпуске по беременности и родам) Всего работают 2 воспитателя и музыкальный руководитель. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги —11/1;
- воспитанники/все сотрудники — 1,6/1.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 2 педагога.

один педагог в 2023 году получил 1 категорию.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно



участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также само развиваются. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава ДО.

Стаж педагогической работы:

Таблица повышения квалификации внизу.

**В 2023 году педагоги ДО приняли участие:**

№	Название мероприятий	Уровень участия	Результат	Участники
1	ДПИ «Штрихи к портрету педагога»	ПМО	Диплом 1 место	Томас О.Н, Меньшенина Н.В,

				Брагина В.А
2	Вокальный конкурс педагогов «Виктория»	ПМО	Диплом 2 место	Томас О.Н Меньшенина Н.В, Брагина В.А
3	Конкурс новогодних поделок «Зимняя сказка»	региональный	Диплом 3 место	Меньшенина Н.В.
4	«Букет любимому педагогу»	муниципальный	Приз зрительских симпатий	Коллектив ДО
5	«Рисуем победу»	Всероссийский	Благодарственное письмо за подготовку участников акции	Меньшенина Н.В.
6	Исторический диктант «Сталинградская битва»	Всероссийский	Сертификат участника	Меньшенина Н.В.
7	Большой этнографический диктант	Всероссийский	Сертификат участника	Меньшенина Н.В.
8	Общероссийская акция «Доступная среда 2022»	Всероссийский	Сертификат участника	Меньшенина Н.В.

9	«Соблюдая ПДД- не окажешься в беде!»	Международный	Диплом 1 место	Томас О.Н,
10	«Рассмотрение особенностей новой федеральной образовательной программы дошкольного образования»	Всероссийский	Сертификат	Томас О.Н
11	«Воспитатели России. Новые ориентиры»	Всероссийском	Сертификат онлайн-участника	Томас О.Н,
12	«300 лет Конституции- проверь себя»	Всероссийский	Сертификат участника	Томас О.Н,
13	«Рисуем победу»	Всероссийский	Благодарственное письмо за подготовку участников акции	Томас О.Н,
14	Исторический	Всероссийский	Сертификат	Томас О.Н,

	диктант «Сталинградская битва»		участника	
15	Большой этнографический диктант	Всероссийский	Сертификат участника	Томас О.Н,
16	Вебинар «Рассмотрение особенностей новой федеральной образовательной программы дошкольного образования» Всероссийский	Всероссийский	Сертификат	Томас О.Н,
17	Методическая конференция по теме: «Новые компетенции педагога дошкольного образования в рамках федеральной образовательной программы дошкольного образования»	Всероссийский	Свидетельство об участие	Томас О.Н,
18	«Гражданско-патриотическое воспитание детей в условиях ФГОС»	Всероссийский	Диплом 2 место	Томас О.Н,
19	«Подарок любимой маме»	Всероссийский	Диплом 2 место	Томас О.Н,
20	«Космос», работа «Воздушные планеты»	Всероссийский	Диплом 1 место	Томас О.Н,
21	«Огород на подоконнике»	ПМО	Диплом 3 место	Томас О.Н,
22	«Рисуем победу»	Всероссийский	Благодарственное письмо за подготовку участника	Томас О.Н,
23	Конкурс рисунков «самые обаятельные и привлекательные»	Муниципальный	Диплом 1 место, Диплом 3 место	Земченков Кирилл, Хомутова Кристина Томас О.Н.

24	Конкурс рисунков «Победный май»	муниципальный	Диплом за 3 место	Нестерчук Ярослав, Нестерчук Святослав, Томас О.Н.
25	Статья НОД «Один, много, ни одного»	Всероссийский	Сертификат о публикации учебно-методический материал в электронном	Томас О.Н,
25	Конкурс рисунков « Космический приключения»	муниципальный	1 место	Нестерчук Ярослав Томас О.Н.
26	Конкурс детских работ ДПИ «Космические приключения»	муниципальный	2 место	Нестерчук Вячеслав
27	Научно-практическая конференция обучающихся «Эрудит- 2023»	муниципальный	лауреат	Дидык Александра, Меньшенина Н.В.
28	« дошкольник года»	муниципальный	лауреат	Тупицына Софья, Томас О.Н Меньшенина Н.В, Брагина В.А
29	Вокальная группа дошкольников «Солнечные лучики»	муниципальный	1 место	Брагина В.А.
30	Трио дошкольников «Солнечные лучики»	муниципальный	1 место	Брагина В.А.
31	ПрофиДетки	ПМО	участник	Меньшенина Н.В.

Созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию ОП в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В ДО созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в ДО и муниципалитета. Педагоги ДО зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако педагогам необходимо более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, конкурсном движении, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга ДО.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В ДО есть методический кабинет. Библиотечный фонд, методические материалы и пособия располагается в шкафах кабинета и групп.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В ДО учебно-методическое и информационное обеспечение не достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы ДО.

В 2023 году учебно-методический комплект к ОП ДО (в соответствии с ФОП ДО) не пополнялся.

Оборудование и оснащение не достаточно для реализации ОП в соответствии с ФОП ДО.



Методическая литература требует замены на издания 2022,20 23 г.

Созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако недостаточно оснащения техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение ДО включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — 2 ноутбука, 2 принтера, интерактивная доска не подключена к интернету.
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

100 % педагогов охвачены методической поддержкой и помощью по направлениям:

### ***1. Организационно-методическая поддержка.***

Организация непрерывного образования педагогов, а также взаимодействие с институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования КРИПК и ПРО; прогнозирование, планирование и организационно-методическая помощь педагогам в системе непрерывного образования.

инновационные формы:

- дистанционное обучение;
- обучение по индивидуальному плану;
- Интернет - форумы, интернет-конкурсы, ЧАТЫ;
- день открытых дверей (открытые занятия и мероприятия);
- методические семинары, семинары-практикумы;
- вебинары

### ***2. Информационная методическая поддержка:***

- сбор, обработка и анализ информации о ходе выполнения проектов обновления содержания и технологий образования;
- поиск, накопление, систематизация и трансферт (передача) инновационных эффективных образовательных технологий;
- информирование педагогов о новых педагогических технологиях, изменениях в нормативно-правовой базе, опыте развития системы и отдельных организаций;
- консультирование по решению злободневных проблем жизни ДОУ.
- библиотечно-методический сервис, направленный на оказание следующих услуг:
  - информирование об методическом книгоиздании;
  - возможности заказа литературы с помощью электронной почты;

### **3. Научно-методическая поддержка:**

- экспертная деятельность;
- обеспечение научно-методическими рекомендациями и разработками образовательный, педагогический мониторинги;
- организация консультирования;
- помощь педагогам в подготовке и опубликовании своих собственных методических разработок и материалов, пособий, обобщение опыта деятельности.
- помощь в подготовке к участию в различных конкурсах, в том числе на получение грантов

### **4. Консультационная поддержка.**

Осуществляется по вопросам методического характера, связанным с освоением федеральных государственных стандартов, разработкой образовательных программ, и др.

Основным методом является интенсивная и целенаправленная коммуникация в сети Интернет, в том числе через электронную почту.

Индивидуальные и групповые консультации в очной и дистанционной форме.

### **5. Подготовка и рекомендации по подготовке методической документации.**

При подготовке педагогов к прохождению аттестации, к подготовке материалов и документов (портфолио) Электронное портфолио.

(рекомендации подбора в портфолио документов и материалов, соответствующих разработанным показателям листов оценивания)

План методической работы:

Моделирование занятия (целиком или фрагментарно);

Перспективное планирование;

Подбор литературы по теме календарного планирования, проблемы;

Посещение занятий, мероприятий, с последующим анализом;

Представление собственного опыта работы по теме, проблеме;

Доклад по самообразованию.

Мастер-класс.

С педагогами проведены организационно-деятельностные, деловые, ролевые и другие интерактивные игры (тренинг, педагогический ринг, решение педагогических задач, круглый стол, дискуссии, мозговой штурм, банк идей, мастер-класс), способствующие формированию интеллектуальной культуры и культуры саморазвития.

В ДО сложилась система работы с педагогическими кадрами: наставничество. Консультации с запланированными ошибками, муниципальная "Школа молодого педагога", самообразование, саморазвитие, самосовершенствование педработников. Расширение культурного кругозора, развитие рефлексии, способности к самокритике - это залог успешного развития профессионализма и творческого потенциала личности педагога.

Педагоги широко используют форму организации профессиональной деятельности - сетевые образовательные и профессиональные объединения, позволяющую педагогам общаться друг с другом, комментировать и задавать вопросы, не взирая на расстояния, решать профессиональные задачи, обмениваться опытом друг с другом на виртуальных мастер-классах, реализовывать себя и повышать свой профессиональный уровень и ИК-компетентности в новом информационном пространстве;

-дистанционно обучаются,

- копят материалы, собранные педагогом, что в сочетании с личными данными самого педагога, является неким электронным портфолио, показывающим направления деятельности педагога, его квалификационный уровень, интересы, цели, задачи.

-удобное для заполнения пространство, является так же и виртуальным кабинетом и, одновременно, его портфолио.

- овладевают новыми формами деятельности:

- Обучающий семинар
- Виртуальная конференция
- Обсуждение в чате
- Фестиваль проектов
- Телеконференция

Слабая мотивация на участие в конкурсах профессионального мастерства. Заметно профессиональное выгорание.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В ДО сформирована материально-техническая база для реализации ООП, жизнеобеспечения и развития детей:

- групповые помещения — 2;
- методический кабинет — 1;
- музыкально-спортивный зал — 1;

- комната для спортивного и музыкального, дидактического оборудования, инвентаря, пособий, художественной литературы — 1;
- пищеблок — 1;
- постирочная — 1;
- медицинский блок (кабинет, изолятор, туалет) — 1.

При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2023 году ДО провели текущий ремонт 2 групповых комнат, 2 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, медблока, музыкально-физкультурного зала. Покрасили теневые навесы, малые архитектурные формы и игровое оборудование на игровых участках и спортивной зоне. Ремонт канализационного колодца. Частичная замена сайдинга на здании, замена унитазов в умывальной старшей группе. Замена оборудования АПС по всему зданию.

Карта анализа качества условий реализации образовательной деятельности

Параметры соответствия	Степень соответствия			
	0	1	2	3
<b>ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РППС</b>				
РППС создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению		+		
РППС соответствует требованиям ФГОС ДО		+		
Учтены местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДО			+	
Учтены возможности и потребности участников образовательной деятельности: детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДО, участников сетевого взаимодействия и др.		+		
РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной детской деятельности			+	
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогического и учебно-вспомогательного персонала			+	
В ДО созданы условия для информатизации образовательного процесса			+	

В ДО используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого		+		
<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ</b>				
ДО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией		+		
В ДО имеются помещения для занятий и проектов, которые обеспечивают образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей		+		
В ДО имеются административные помещения, методический кабинет		+		
В ДО имеются помещения для занятий специалистов: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог	+			
В ДО имеются помещения, которые обеспечивают охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей, в том числе медицинский кабинет			+	
Территория ДО оформленная, имеются оборудованные участки для прогулки			+	

Параметры соответствия	Степень соответствия			
	0	1	2	3
Обеспечено оснащение дополнительных помещений (детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов и пр.), позволяющих расширить образовательное пространство		+		
Предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов: • расходные материалы; • подписки на периодические и электронные ресурсы; • методическая литература; • техническое и мультимедийное сопровождение деятельности; • средства обучения и воспитания; • спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование; • услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»			+	
Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, содержанием программы				+
<b>ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО</b>				
В ДО имеется перечень литературных произведений, рекомендованный ФООП ДО, на бумажных и (или) электронных носителях			+	
Подобраны литературные произведения, необходимые для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений				+
В ДО имеется перечень музыкальных произведений, рекомендованный ФООП ДО				+
Подобраны музыкальные произведения, необходимые для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений				+
В ДО имеется перечень художественных произведений, рекомендованный ФООП ДО, на бумажных и (или) электронных носителях				+
Подобраны художественные произведения, необходимые для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений				+
Литературные, музыкальные, художественные произведения размещены в свободном для всех участников образовательных отношений месте, в открытом доступе				+

### Анализ содержания РПС региональной направленности в группах

- Подбраны слайды, альбомы, фотографии для реализации регионального компонента ..
- Оформлены альбомы, которые отображают символику региона. Имеющиеся альбомы обновляются.
- Оформлен альбом знакомства детей с национальными костюмами родного края.
- Изготовлены с родителями куклы в национальных костюмах народов края (области) для сменяемой выставки в группе.
- Оформлен альбом фотографий предметов народного искусства и промыслов региона для реализации регионального компонента.

- Подбраны фотографии для знакомства детей с орудиями труда в старину.
- Проведена ревизия книг в книжном центре группы. В нем сказки, а также рассказы, стихи местных авторов.
- Совместно с детьми оформили книжки-малышки региональной направленности, (о костюмах разных народов, народных праздниках).
- Подобрана детская литература жизни предков с учетом возраста воспитанников в группе.
- Оформлен кукольный театр по народным сказкам региона. Регулярно планируются занятия с использованием кукольного театра.
- Подбраны репродукции картин местных художников, чтобы знакомить детей с пейзажами и достопримечательностями родного края.
- Оформлена картотека художников, писателей, поэтов и композиторов родного края.
- Презентация фотографий для знакомства детей с традициями проведения праздников в старину.
- Фото ансамблей народного творчества региона и фото их выступлений.
- Презентация изображений национальных музыкальных инструментов региона.
- Подбраны аудио- и видеозаписи для знакомства детей с народными песнями и танцами.
- на сайте школы банк электронных образовательных ресурсов с информацией по региональному компоненту.
- Организуются регулярные выставки детского творчества, в том числе совместных работ родителей и детей по мотивам регионального народного творчества.
- Размещена в группе географическая карта региона, для использования ее на занятиях по региональному компоненту
- Изучаем с детьми достопримечательности региона, района, родного села с помощью самодельных фотоальбомов, мультимедийных презентаций.
- Презентация фотографий знаменитых земляков, для знакомства детей с их жизнью и творчеством, достижениями в разных сферах.
- Изучайте с детьми представителей флоры и фауны региона с помощью самодельных фотоальбомов, мультимедийных презентаций.
- Изучаем с помощью фотографий и изображений природных пейзажей местности в разные времена года. (интерактивная доска)
- Подбраны муляжи фруктов и овощей, которые выращивают в регионе, для игр и занятий с детьми.
- Организуем в группе сменяемую выставку «Генеалогическое древо семьи» (совместные работы детей с родителями).
- Проведена ревизия атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Пополнены игровые зоны атрибутами, которые отражают региональную специфику.

Материально-техническое состояние ДО и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Предписаний нет.

в 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

ДО ведёт учёт травм и микротравм работников. Случаи не зарегистрированы.

## **VIII. Результаты анализа показателей деятельности ДО**

Данные приведены по состоянию на 29.12.2023.

Анализ показателей указывает на то, что ДО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательную программу ДО в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП.

ДО недоукомплектован достаточным количеством педагогических работников. Средний уровень квалификации (1 педагога нет первой категории, 100 % нет высшей категории).

Педагоги регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.



## Повышение квалификации

№ п/н	Ф.И.О. педагога	образование	Занимаемая должность	Дата прохождения курсов	Тема курсов	Планируемая дата курсов	Семинары, вебинары, сертификаты, удостоверения	аттестация	Дипломы, грамоты, награждения
	Брагина Вероника Александровна	Высшее педагогическое 1995 Талдыкорганский педагогический университет.	Музыкальный руководитель 0,5 ст. Спец.по доп.образованию 0,05 ст.	Удостоверение 18.09.-25.10.2019 КРИПКи ПРО 120 ч.	Повышение квалификации «Управление развитием дошкольной организацией»	нет	Сертификат № 2023-54 от 29.09.2023 «обучение на практической площадке « Фабрика процессов «Кузница кадров»	1 категория от 26.09.2023 г. бессрочно	1.Медаль « За веру и добро» 18.12.2007 № 63-пн Кемеровская область 2.Почетная грамота АПР 2007 3.Благодарственное письмо АПР 2010 г. 4. 5. медаль « за заслуги перед прокопьевским районом 3 степени 6. Благодарственное письмо КРИПК и ПРО 2016 7. Медаль « за любовь к родной земле» 2016 г. 8. Почетная грамота Департамент образования 2019 г.
				Удостоверение 12.11.2019 ООО «Организационно- правовой Центр «Тендер» 144 ч.	Повышение квалификации « Контрактная система закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»	нет			
				Кемерово 2023. КРИРПО 12.01-28.01.2022 120 ч.	Повышение квалификации «Реализация современных музыкально-педагогических технологий в деятельности музыкального руководителя»	январь 2025	удостоверение		
				2023 г. ООО « Федерация развития	Повышение квалификации «Ключевые компетенции		удостоверение		

				образования» 144 ч.	воспитателя как основа успешного внедрения новой ФОП дошкольного образования»				
				02.03.2024 МАОУ ДО «Институт повышения квалификации» Новокузнецк	«Современны е аспекты использовани я образовательн ых технологий в деятельности педагога ДОО	нет	Удостоверение 28077		
	Томас Ольга Николаевна	Среднее профессиональное ГОУСПО «Киселевский педагогический колледж» Диплом 42 СПА 0008460 23.06.2012 Воспитатель детей дошкольного возраста, руководитель физического воспитания	Воспитатель 1.2 ст.	14.09.2021- 09.11.2021	«Профессион альная компетенция педагога: псилого- педагогическ ие и методические аспекты образовательн ой деятельности »	Сентябрь 2026	Соответствие занимаемой должности 2023 г		1.Благодарстве нное письмо за добросовестны й труд Удостоверение № 31 2011 2. медаль «Благодарение матери».2012 3. Почетная грамота АПМР за добросовестны й труд, большой личный вклад в социально экономическое развитие районна и в связи с юбилеем дня рождения.

									2019г.
				2023 г. ООО « Федерация развития образования» 144 ч.	Повышение квалификации «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой ФОП дошкольного образования				
									Меньшенина Н.В. -Медаль «за любовь к родной земле» 2018 г. удостоверение № 359 - Благодарственно е письмо Администрации Прокопьевского района за многолетний добросовестный труд (2011 г); - Благодарственно е письмо Администрации Прокопьевского района за плодотворную творческую деятельность (2013 г); -Почетная грамота
	Меньшенина Надежда Викторовна	Среднее специальное ГОУ СПО «Киселевский педагогический колледж»- 504 ч. 01.10.2006- 31.05.2007 г. «Ведение профессионально й деятельности в сфере дошкольного образования». Диплом ПП № 621390 от 31.05.2007	Воспитатель 1. 0 ст. Зам по ДО 0,5 ст	С 24.03.2021- 19.05.2021	Повышение квалификации «Профессионал ьная компетентност ь педагога( воспитателя) ДОО: психолого- педагогические и методические аспекты образовательной деятельности	Май 2026	удостоверение	Первая 24.03.2021 до 2026	

								<p>Администрация Прокопьевского района за многoletний добросовестный труд и большой личный вклад в развитие системы образования (  2015 г ) -Дипломом Администрации Прокопьевского муниципального района за высокие спортивные показатели, поддержку и большой личный вклад в развитие детско- юношеского спорта по итогам районной Спартакиады школьников (2019 г.)</p> <p>-Диплом I место в Областном конкурсе «Кузбасс-Родина моя» 2020г. Сертификат Участника Всероссийского конкурса «Великая Победа»2020г.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									-Диплом I место Всероссийский конкурс «Лучший педагог по ПДД»2021г.
				2023 г. ООО « Федерация развития образования» 144 ч.	Повышение квалификации «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой ФОП дошкольного образования				
				02.03.2024 МАОУ ДО «Институт повышения квалификации» Новокузнецк	«Современны е аспекты использовани я образовательн ых технологий в деятельности педагога ДОО		Удостоверение № 28085		
	Анисимова Кристина Андреевна	Высшее не педогогическое (бакалавр)  Переподготовка ГПОУ «Киселевский педагогический колледж» 2018	Воспитатель отпуск по уходу за ребенком						



